

MANUAL

# DOCENTES EN LA ERA DE LA IA

Guía práctica para docentes sobre cómo hablar de desinformación, inteligencia artificial y pensamiento crítico en el aula.



**Herramientas  
para el aula**



**Estrategias  
prácticas y aplicables**



**Actividades  
para promover  
el pensamiento  
crítico**



## ■ CONTENIDO DEL MANUAL

- 01 ¿Por qué la IA cambia el rol docente?
- 02 El docente como guía del pensamiento crítico
- 03 Alfabetización en IA: qué enseñar
- 04 Estrategias pedagógicas con IA
- 05 Preguntas para activar el pensamiento
- 06 Señales de alerta y uso problemático
- 07 Protocolo de aula con IA
- 08 Lista de verificación del docente



## 01 · ¿Por qué la IA cambia el rol docente?

La inteligencia artificial generativa ha transformado el acceso al conocimiento. Los estudiantes pueden obtener respuestas instantáneas, redactar textos o resolver problemas con un clic. Esto no elimina al docente: **lo hace más esencial**.

**73%**

de estudiantes usan IA fuera del aula

**2x**

más rápido acceso al conocimiento

**1°**

fFuente de verificación: el docente

*El aula ya no es el único espacio de saber.*

### Lo que la IA NO puede hacer (y el docente sí):

- ◆ Construir **vínculos afectivos** y acompañar emocionalmente
- ◆ Enseñar a **dudar** con criterio y cuestionar fuentes
- ◆ Modelar la **ética** en el uso del conocimiento
- ◆ Identificar el contexto único de cada estudiante
- ◆ Guiar el **error productivo** como parte del aprendizaje



## 02 · El docente como guía del pensamiento crítico

Tu rol se desplaza de **transmisor** a **arquitecto de experiencias** de aprendizaje. La IA puede generar contenido; tú enseñas cómo **evaluarlo, cuestionarlo y usarlo con integridad**.

### ▪ ORQUESTADOR

Diseña tareas que integran la IA como herramienta, no como atajo.

### ▪ INTERROGADOR

Plantea preguntas que la IA no puede responder sola: éticas, contextuales, afectivas.

### ▪ EVALUADOR

Enseña a verificar, contrastar y citar fuentes con rigor.

### ▪ MEDIADOR

Facilita el diálogo entre estudiantes y entre humanos y máquinas.



## 03 · Alfabetización en IA: qué enseñar

Alfabetizar en IA no es enseñar a programar: es enseñar a **convivir críticamente** con sistemas que producen texto, imágenes y código de forma automática.

### Las 5 competencias clave:

1

#### Comprensión básica

Qué es la IA, cómo funciona (modelos de lenguaje, datos de entrenamiento, probabilidad).

2

#### Evaluación crítica

Detectar alucinaciones, sesgos y errores en respuestas de la IA.

3

#### Uso ético

Plagio, propiedad intelectual, privacidad y consentimiento de datos.

4

#### Producción responsable

Prompts claros, verificación de salidas, citación de herramientas.

5

#### Reflexión metacognitiva

¿Qué aprendí yo? ¿Qué hizo la IA? ¿Cuál fue mi aporte real?



## 04 · Estrategias pedagógicas con IA

### Modelos de integración en el aula:

#### ▪ IA como borrador

El estudiante usa la IA para generar un primer borrador, luego lo **analiza, corrige y mejora** con argumentación propia.

#### ▪ IA como oponente

Se pide a la IA que **argumente en contra** de la posición del estudiante. El alumno debe refutar con evidencia.

#### ▪ IA como tutor de práctica

Uso de chatbots para **practicar idiomas, matemáticas o ciencias**, con el docente diseñando los objetivos.

#### ▪ IA como generador de preguntas

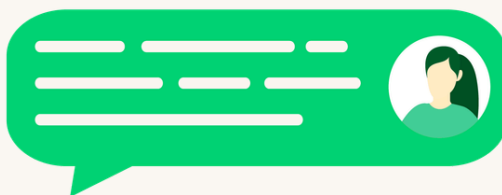
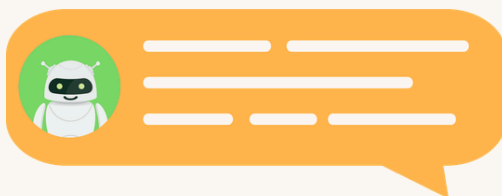
El docente o los alumnos piden a la IA **preguntas difíciles** sobre un tema y las debaten en clase.

#### ▪ IA como investigador asistente

La IA sugiere fuentes y el estudiante **verifica la existencia y confiabilidad** de cada una.

#### ▪ Análisis de respuestas IA

La clase recibe la misma respuesta de IA y cada equipo **identifica qué falta, qué está mal o qué es impreciso**.



## 05 · Preguntas para activar el pensamiento

Estas preguntas **no tienen respuesta en Google ni en ninguna IA**. Son el territorio del docente humano.

### ■ Para evaluar una respuesta de IA

- ¿Esta respuesta es verificable? ¿Cómo lo sabrías?
- ¿Qué perspectiva NO está incluida aquí?
- ¿Qué pregunta NO le hiciste a la IA y debería haberse respondido?

### ■ Para profundizar el pensamiento

- Si esto fuera falso, ¿cómo lo detectarías?
- ¿Qué haría alguien que NO esté de acuerdo con esta respuesta?
- ¿Qué información adicional cambiaría tu conclusión?

### ■ Para reflexionar sobre el proceso

- ¿Qué aprendiste TÚ al buscar esto, más allá de la respuesta?
- ¿Qué decisión tomó la IA que tú no habrías tomado?
- ¿Cómo sabes que entiendes esto y no solo lo copiaste?



## 06 · Señales de alerta y uso problemático

Reconocer cuándo la IA se convierte en un **sustituto del pensamiento** en lugar de una herramienta de apoyo.

### ▪ El estudiante no puede explicar lo que entregó

Si no puede defender su trabajo con sus propias palabras, probablemente no lo procesó.

### ▪ Las respuestas son genéricas, sin contexto local

La IA no conoce su escuela, su barrio, su historia familiar. Si el trabajo carece de eso, es sospechoso.

### ▪ El estudiante consulta la IA antes de pensar

El proceso debería ser: intento propio → busco herramientas → verifico. No al revés.

### ▪ Uso de IA para evitar la dificultad cognitiva

El esfuerzo mental es el aprendizaje. Eludirlo sistemáticamente bloquea el desarrollo.

### ▪ Cita fuentes que no existen

Los modelos de lenguaje pueden inventar referencias bibliográficas. Siempre verificar.



## 07 · Protocolo de aula con IA

Un marco simple para integrar la IA de forma **transparente, pedagógica y ética** en cualquier actividad.

### ■ ANTES

- Define qué aprenderá el estudiante (no qué producirá).
- Decide si la IA está permitida, limitada o excluida en esta tarea.
- Diseña una pregunta que la IA sola no pueda responder.

### ■ DURANTE

- Pide al estudiante que documente sus prompts usados.
- Introduce una pregunta de verificación (¿esto es verdad?).
- Genera un momento de debate sin pantallas.

### ■ DESPUÉS

- Solicita una reflexión: '¿Qué hice yo que la IA no hizo?'
- Revisa con el estudiante la diferencia entre su versión y la de la IA.
- Evalúa el proceso, no solo el producto.



## 08 · Lista de verificación del docente

Antes de cada clase o unidad donde la IA esté presente, repasa este checklist:

- Definí el objetivo de aprendizaje (no el de producción).
- Tengo al menos una pregunta sin respuesta en la IA.
- Diseñé un momento de verificación crítica de las respuestas.
- Los estudiantes saben qué uso de IA está permitido y cuál no.
- Incluí una instancia de reflexión metacognitiva al final.
- Tengo claro cómo evaluar el proceso, no solo el resultado.
- Estoy preparado para debatir sobre ética y sesgos si surge.
- Revisé si alguna respuesta de IA que usaré tiene información incorrecta.

*"La IA no reemplaza al docente: amplifica su importancia como guía del pensamiento humano."*



## RECUERDA SIEMPRE

Tu valor como docente no está solo en lo que sabes, sino en **cómo ayudas a pensar** a tus estudiantes.

- Piensa
- Cuestiona
- Acompaña
- Verifica

Manual de Bolsillo · El Rol del Docente en la Era de la IA  
Alfabetización Crítica y Pensamiento Profundo ·  
Edición 2026

Un producto desarrollado por:

ChequeaLab

ECUADOR  
Chequea  
PERIODISMO CON RIGOR

10 AÑOS  
Chequeando